



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 78
 Е.Э. Блинова
приказ № 590-о от 17.08.2026 г.

ПРОГРАММА

общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 78
по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие в сфере
трудового воспитания и формирования безопасного поведения в труде»
**«Знакомство с профессиями и трудовое воспитание детей дошкольного
возраста через продуктивную деятельность в мастерских ДОУ»**

для детей 6-7 лет

Разработчики:
учитель-логопед Стрелкова М.А.
воспитатель Войтова И.М.
воспитатель Завадская Т.В.
воспитатель Зимина Н.С.
воспитатель Алиева Л.Б.
воспитатель Гришина А.А.

Калининград
2026 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Необходимость формирования у детей первичных представлений о профессиях, труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована содержанием ФОП ДО.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Отличительной особенностью предлагаемой программы является то, что она направлена на знакомство детей с профессиями, в том числе технической направленности в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде детского сада: пяти мастерских, организованных в помещениях доу. Данная программа позволяет познакомить детей в течение года с профессиями различных направленностей (по классификации Е.А. Климова)

1. «Человек — техника» — профессии, ориентированные на работу с машинами, механизмами и техническими устройствами. Важно умение управлять техникой, разбираться в её устройстве и принципах работы. Представления об этих типах профессий дошкольники получают на занятиях в «Швейной мастерской» и «Столярной мастерской».

2. «Человек — знаковая система» — основной объект труда — информация, знаковые системы, коды и тексты. Работники этого типа должны обладать хорошей памятью, логическим мышлением и вниманием к деталям. Представления об этих типах профессий дошкольники получают на занятиях в мастерской «ИТ профессии»

3. «Человек — человек» — предполагают активное взаимодействие с другими людьми. Основная задача специалистов — общение, помощь, обучение или управление. Представления об этих типах профессий дошкольники получают на занятиях в мастерской «Профессии медиаиндустрии»

4. «Человек — художественный образ» — связаны с творчеством и созданием произведений искусства. Важное качество — воображение, креативность и эстетический вкус. Представления об этих типах профессий дошкольники получают на занятиях в библиотеке детского сада, знакомясь с профессиями, связанными с писательской и издательской деятельностью.

Основные цели и задачи:

Цель: Разработка модели организационно-педагогического сопровождения детей дошкольного с целью формирования представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

Задачи

1. Дать представление о видах производственного труда (физического-ручного и механизированного, умственного - операторского и творческого), обслуживающего труда
2. Расширять представления о труде людей разных профессий
3. Обогащать содержание игр детей, формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных на занятиях.
4. Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности;
5. Сформировать представления, навыки безопасного поведения во время трудовой деятельности.
5. Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников.

Методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы, темы о безопасном поведении в процессе трудовой деятельности; совместные сюжетно-ролевые игры;

Основная форма реализации данной программы – занятия продолжительностью 30 минут 1 раза в неделю, в совместной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы

От простого к сложному, означает требования соответствия содержания и методов обучения и воспитания, а также объема изучаемого материала возрастным особенностям воспитанников, уровню их интеллектуального, нравственного эстетического развития. Организуя

обучение и воспитание на высоком уровне, воспитатель должен обеспечить доступность для воспитанников трудного материала.

Связь знаний, умений с жизнью, с практикой в воспитании и обучении. Формирование мировоззрения как системы знаний и отношение личности к окружающей действительности.

Доступность. Объяснять простым, доступным языком, излагать новое, связывая его с известным. Изучая новый материал, начинать рассматривать его на примерах, близких опыту ребенка.

Системность знаний. Выработать у воспитанников систему знаний и системное мышление можно только последовательной и согласованной деятельностью всех воспитателей. Отсюда требование преемственности в деятельности воспитателей. То, что делается сегодня, должно вытекать из вчерашних действий и их результатов и находить свое продолжение в завтрашней воспитательной работе.

Воспитывающая и развивающая направленность. Воспитание и обучение не могут быть абстрактными, без учета индивидуальности воспитанников. Уже то, что воспитанник – субъект воспитания, характеризует этот процесс как индивидуально-особенный в отношении каждого в различные возрастные периоды, когда мера субъектности неодинакова. Кроме того, особенности мышления и памяти, устойчивость внимания, быстрота выработки навыков, степень активности, обученность и воспитанность, условия домашнего воспитания, темперамент, воля, характер, интересы – все это индивидуально и требует учета в осуществлении воспитательной работы с каждым воспитанников.

Активность и самостоятельность воспитанников в обучении требует обеспечения осознанного усвоения знаний путем активной деятельности по их приобретению.

2. Планируемые результаты освоения программы

- у детей формируется представление об отрасли и профессиях входящих в эту отрасль.
- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- активизируется познавательная, трудовая деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,
- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.
- сформируются навыки безопасного поведения во время трудовой деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Модель организации занятий с детьми в мастерских

Мастерская ИТ-профессий (в области информационных технологий)	
Цели	формирование представлений о ИТ -профессиях и трудовых действиях, свойственных им.
Задачи	1. Дать общие представления о профессиях ИТ – сферы; 2. Формировать у детей старшего и подготовительного возраста навыки начального программирования и анализа. 3. продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе; 4. Демонстрировать личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом в рамках данных профессий.
Организация развивающей предметно пространственной среды	Для формирования у ребенка правильных, неискаженных представлений о мире ИТ- профессий необходимо оборудование на котором дети смогут наглядно попробовать и тренировать навыки для освоения профессий. в данном случае необходимо следующие <i>оборудование</i> : Мультимедиа для демонстрации образовательных видео, презентаций, иллюстраций.

	Игровое оборудование для наглядной отработки навыков, необходимых в ИТ – профессиях: алгоритмические наборы (Робо-Мышь, BeeBot, MatataLab, Робот Семен, TaleBot, Ботли, интерактивные программы для программирования дошкольников Scratch Junior , Cargo-Bot, CodeMonkey) <i>Организационным моментом</i> развития данного направления являются групповые занятия, в соответствии с расписанием. Предполагается очная, групповая форма взаимодействия педагога и воспитанников с периодичностью раз в месяц для каждой группы.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Продолжительность занятий рассчитана в соответствии с возрастными требованиями СанПин: Продолжительность занятий для детей 6-7 лет – 30 минут. Общее количество занятий в год- 7занятий Познавательная-исследовательская деятельность осуществляется с сентября по май. Общая продолжительность – 7 месяцев.
Результаты	1. Познакомятся с основными профессиями в ИТ- сфере (программист, аналитик, тестировщик, разработчик компьютерных игр, системный администратор, web-инженер) 2. Овладеют базовыми знаниями об особенностях современных технологий, способностью делать выбор, на основе приобретенного опыта. 3. Овладеют элементами программирования и алгоритмизации; 4. Разовьют психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику. 5. Будут вносить конструктивный вклад в коллективную деятельность, брать на себя различные роли и обязанности. 6. Будут владеть стремлениями к достижению желаемого результата.
Контингент	Дети дошкольного возраста 6-7 лет
Расписание <i>(согласно графику работы мастерских)</i>	
Содержание	Тема 1. «Введение в профессию программист». «Знакомство с профессией и основной сферой деятельности.

	Обогащение словаря детей « программа», «алгоритм», «код». Знакомство с базовыми навыками построения алгоритмов. Тема 2. Безопасность при использовании цифровых ресурсов, мобильных телефонов, компьютеров Тема 3. Навыки элементарного программирования в бытовых ситуациях. Где и как в жизни помогают алгоритмы. Тема 4. «Профессия тестировщик» Знакомство с тестированием. выполнение заданий по нахождению ошибок и их исправлению. Тема 5. «Профессия аналитик» Знакомство с процессом анализа в ИТ- профессиях. Навыки элементарного анализа. Тема 6. Знакомство с профессией web- инженер». Тема 7. «Профессия программист компьютерных игр». Знакомство с профессией. Элементарные навыки работы в интерфейсе по созданию игр на платформах.
Мастерская профессий медиаиндустрии	
Цели	формирование представлений о профессиях медиа- сферы и трудовых действиях, свойственных им.
Задачи	1. Дать общие представления о профессиях Медиа – сферы (журналист, мультипликатор, актер, блогер); 2. Формировать у детей старшего и подготовительного возраста навыки коммуникации, создание визуального контента (мультфильмы, открытки, постеры), самопрезентации. 3. Продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе; 4. Демонстрировать личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом в рамках данных профессий.
Организация развивающей предметно пространственной среды	Для формирования у ребенка правильных, неискаженных представлений о мире Медиа - профессий необходимо оборудование на котором дети смогут наглядно попробовать и тренировать навыки для освоения профессий. в данном случае необходимо следующие <i>оборудование</i>: Мультимедийные комплексы для демонстрации образовательных видео, презентаций, иллюстраций; фонотека, фильмотека. Игровое оборудование: программа «KidsAnimationDesk» web-камера, набор фонов, программное обеспечение и научно-методическое обеспечение (инструкция в вопросах и ответах). Для создания героев, фонов и декораций: канцелярские

	принадлежности (разные виды бумаги, гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши, фломастеры, пастель, пластилин и пр.), пластмассовые стаканчики для воды, ведра, тряпочки для вытирания кистей; песок мелких фракций (для песочной анимации), наборы Лего-конструктора, куклы из кукольного деревянного театра. Техническое оборудование: микрофоны, фотоаппараты видео - камеры, диктофоны. <i>Организационным моментом</i> развития данного направления являются групповые занятия, в соответствии с расписанием. Предполагается очная, групповая форма взаимодействия педагога и воспитанников с периодичностью раз в месяц для каждой группы.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Продолжительность занятий рассчитана в соответствии с возрастными требованиями САНПИН: Продолжительность занятий для детей 6-7 лет – 30 минут. Общее количество занятий в год- 7 занятий
Результаты	1. Познакомятся с основными профессиями в Медиа-сфере (журналист, мультипликатор, актер озвучивания, блогер) 2. Овладеют основными приемами создания мультипликационного фильма в различных технологиях: объемной анимационной технологии, плоскостной анимационной технологии, смешанной анимационной технологии; 3. Владеют с основными профессиональными действиями и навыками деятельности журналиста; 4. Овладеют основными приемами при процессе озвучивания мультфильма; 5. Овладеют основными приемами работы с видеокамерой и фотоаппаратом 6. Научатся сознательно использовать знания и умения, полученные на занятиях, для воплощения собственного замысла при написании сценария, постановке декораций, создания раскадровки, выстраивания съемочного процесса;
Контингент	Дети дошкольного возраста 6-7 лет

Расписание

(согласно графику работы мастерских)

Содержание	Тема 1. «Введение в профессию мультипликатор». «Знакомство с профессией и основной сферой деятельности. Обогащение словаря детей « мультфильм», «станок». Знакомство с историей создания мультфильмов Тема 2. Безопасность труда на рабочем месте Тема 3. « Профессия раскадровщик». Умение создавать сценарий мультфильма, делать раскадровку. Тема 4. «Профессии оператор и монтажер» Создание элементарных мультфильмов. Тема 5. «Профессия режиссер» Знакомство с профессией и основными трудовыми навыками. Тема 6. «Профессия журналист, блогер» что общего между этими профессиями. Отработка умения давать интервью и задавать вопросы. Тема 7. «Знакомство с профессией актер озвучивания».
Библиотека	
Цели	формирование представлений о профессиях библио-сферы, связанной с литературой и издательским делом и трудовых действиях, свойственных им.
Задачи	1. Дать общие представления о профессиях Библио – сферы (писатель, редактор, иллюстратор, библиотекарь); 2. Формировать у детей старшего и подготовительного возраста навыки написания сказок, рассказов, создания и иллюстрирования книг; 3. Обогащать словарь детей за счёт новых слов: «библиотекарь», «стеллаж», «книжные полки», «формуляр», «каталог», «читальный зал», «верстка», «рукопись», «издательство». 4. Продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов данных профессий на работе; 5. Демонстрировать личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом в рамках данных профессий.
Организация	Для формирования у ребенка правильных, неискаженных

развивающей предметно пространственной среды	представлений о мире профессий, связанных с литературой и издательским делом необходимо оборудование на котором дети смогут наглядно попробовать и тренировать навыки для освоения профессий. в данном случае необходимо следующие <i>оборудование:</i> Помещение библиотеки; Игровое оборудование: Лэпбук «Портфель юного писателя», набор карт Проппа, набор карт с героями сказок и сюжетами сказок. Интерактивные книги. Методические пособия и книги, входящие в фонд библиотеки <i>Организационным моментом</i> развития данного направления являются групповые занятия, в соответствии с расписанием. Предполагается очная, групповая форма взаимодействия педагога и воспитанников с периодичностью раз в месяц для каждой группы.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Продолжительность занятий рассчитана в соответствии с возрастными требованиями САНПИН: Продолжительность занятий для детей 6-7 лет – 30 минут. Общее количество занятий в год- 7 занятий Познавательнo-исследовательская деятельность осуществляется с сентября по май. Общая продолжительность – 7 месяцев.
Результаты	1. Познакомятся с основными профессиями в сфере, связанной с литературой и издательским делом (писатель, редактор, иллюстратор, библиотекарь) 2. Овладеют основными приемами создания и верстки книг; 3. Познакомятся с основными профессиональными действиями и навыками деятельности писателя; 4. Овладеют основными приемами взаимодействия с различными текстами; 5. Познакомятся с правилами и механизмом функционирования библиотек и роли библиотекаря; 6. Организуют собственную библиотеку; 7. Познакомятся с основными принципами и приемами в работе редактора.
Контингент	Дети дошкольного возраста 6-7 лет

Расписание

(согласно графику работы мастерских)

Содержание	Тема 1. «Введение в профессию библиотекарь» Знакомство с библиотекой. Пополнение словаря «библиотекарь», «стеллаж», «книжные полки», «формуляр», «каталог», «читальный зал». Тема 2. Правила поведения в библиотеке Тема 3. «Введение в профессию писатель». Знакомство с известными писателями. Тема 4. . «Введение в профессию писатель». Развитие навыков составления историй и сказок. Тема 5. « Знакомство с профессией редактор» Тема 6. « Знакомство с профессией иллюстратор» Навыки иллюстрирования. Тема 7. « Знакомство с профессией издатель» Создание собственной книги.
Столярная мастерская	
Цели	формирование представлений о профессиях связанной с обработкой древесины (столяр, мебельщик, плотник, резчик по дереву)и трудовых действиях, свойственных им.
Задачи	1. Дать общие представления о профессиях связанной с обработкой древесины (столяр, мебельщик, плотник, резчик по дереву); 2. Формировать у детей старшего и подготовительного возраста навыки обработки дерева: работа с электролобзиком,вертикально-сверлильным станком, токарным и шлифовальным станком; 3. Формировать навыки оперирования инструментами, педназначенных для закручивания и откручивания шурупов, саморезов, винтов, дюбелей и других видов крепёжных изделий; 4. Обогащать словарь детей за счёт новых слов. 5. Продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе; 6. Демонстрировать личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом в рамках данных профессий.
Организация развивающей	Для формирования у ребенка правильных, неискаженных представлений о профессиях связанных с обработкой

предметно пространственной среды	древесины необходимо оборудование на котором дети смогут наглядно попробовать и тренировать навыки для освоения профессий. в данном случае необходимо следующие <i>оборудование:</i> Помещение - столярная мастерская в кабинете дополнительного образования, столярные столы и стулья.; Игровое оборудование: Наборы «PLAYMAKE (PLAYMAT)» 4 в 1: токарный станок, шлифовальный станок, электролобзик, сверлильный станок; Игровые наборы: Конструктор из дерева «Я сам смогу», детские наборы инструментов для столярного дела. Мультимедийные комплексы для демонстрации образовательных видео, презентаций <i>Организационным моментом</i> развития данного направления являются групповые занятия, в соответствии с расписанием. Предполагается очная, групповая форма взаимодействия педагога и воспитанников с периодичностью раз в месяц для каждой группы.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Продолжительность занятий рассчитана в соответствии с возрастными требованиями САНПИН: Продолжительность занятий для детей 6-7 лет – 30 минут. Общее количество занятий в год- 7 занятий Познавательно-исследовательская деятельность осуществляется с сентября по май. Общая продолжительность – 7 месяцев.
Результаты	1. Будут иметь представления о профессиях связанных с обработкой древесины (столяр, мебельщик, плотник, резчик по дереву); 2. Развиты навыки обработки дерева: работа с электролобзиком, вертикально-сверлильным станком, токарным и шлифовальным станком; 3. Развиты навыки оперирования инструментами, предназначенных для закручивания и откручивания шурупов, саморезов, винтов, дюбелей и других видов крепёжных изделий; 4. Познакомятся с основными принципами и приемами в работе столяра, мебельщика, плотника, резчика по дереву 5. Разовьют навыки конструирования
Контингент	Мальчики дошкольного возраста 6-7 лет

Расписание

(согласно графику работы мастерских)

Содержание	Тема 1. «Введение в профессию плотник и столяр» Знакомство со столярными инструментами. Правила безопасного поведения при работе со столярными инструментами, за столярным станком. Тема 2. Знакомство с профессией распильщик. Работа с фанерой: раскройка, отработка навыков работы электролобзиком. Тема 3. Знакомство со сверлильным станком. Работа с фанерой: вырезание электролобзиком, высверливание отверстия Тема 4. Шлифовальный станок. Шлифовка фанеры Тема 5. «Введение в профессию резчик по дереву». Знакомство с токарным станком. Отработка навыков работы электролобзиком Тема 6. Отработка навыков оперирования инструментами, предназначенных для закручивания и откручивания шурупов, саморезов, винтов, дюбелей и других видов крепёжных изделий. Тема 7. «Изготавливаем пуговицы для швейной мастерской». Закрепление навыков работы с различными станками при изготовлении деревянных пуговиц.
Швейная мастерская	
Цели	формирование представлений о профессиях связанные с пошивом одежды (модельер, швея, раскройщик) и трудовых действиях, свойственных им.
Задачи	1. Дать общие представления о профессиях связанные с пошивом одежды (модельер, швея, раскройщик); 2. Формировать у детей старшего и подготовительного возраста навыки моделирования одежды, раскроя изделия, элементарных навыков использования швейной машинки 3. Формировать навыки оперирования инструментами, предназначенными для шитья: ножницы, игла, сантиметровая лента, швейные нитки, распарыватель, калька, портновский манекен, мел. 4. Обогащать словарь детей за счёт новых слов. 5. Продемонстрировать реальные трудовые действия

	и взаимоотношения специалистов на работе; 6. Демонстрировать личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом в рамках данных профессий.
Организация развивающей предметно пространственной среды	Для формирования у ребенка правильных, неискаженных представлений о профессиях связанных с пошивом одежды необходимо оборудование на котором дети смогут наглядно попробовать и тренировать навыки для освоения профессий. в данном случае необходимо следующие <i>оборудование</i>: Помещение - швейная мастерская в кабинете дополнительного образования, столы и стулья.; Игровое оборудование: швейная электрическая машинка mini, наборы для швейного дела (ножницы, игла, сантиметровая лента, швейные нитки, распарыватель, калька, портновский манекен, мел), канцелярские принадлежности. Мультимедийные комплексы для демонстрации образовательных видео, презентаций <i>Организационным моментом</i> развития данного направления являются групповые занятия, в соответствии с расписанием. Предполагается очная, групповая форма взаимодействия педагога и воспитанников с периодичностью раз в месяц для каждой группы.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Продолжительность занятий рассчитана в соответствии с возрастными требованиями САНПИН: Продолжительность занятий для детей 6-7 лет – 30 минут. Общее количество занятий в год- 7 занятий Познавательно-исследовательская деятельность осуществляется с сентября по май. Общая продолжительность – 7 месяцев.
Результаты	1. Будут иметь представления о профессиях связанных с пошивом одежды (модельер, швея, раскройщик) 2. Развиты навыки работы с швейной машинкой; 3. Развиты навыки оперирования инструментами, предназначенных для шитья (игры, мел, сантиметровая лента, калька, ножницы) 4. Развиты представления о понятиях «стиль», «типаж», «модель», «типы тканей»; 5. Познакомятся с основными принципами и приемами в работе швеи, раскройщика;
Контингент	Девочки дошкольного возраста 6-7 лет

Расписание

(согласно графику работы мастерских)

Содержание	Тема 1. «Введение в профессию стилист. Знакомство с словами «ткань», «фасон», «стиль», «манекен», «стиль» Тема 2. Правила безопасного поведения при работе со швейными принадлежностями, с швейной машинкой. Тема 2. «Введение в профессию модельер». Развитие навыков работы с эскизами. Тема 3. Знакомство с профессией раскройщик. Обогащение словаря детей. Знакомство с видами раскроя, функцией раскройщика. Тема 4 Знакомство с профессией швея. Развитие элементарных навыков использования швейной машинки. Тема 5. «Первые шаги в ткачество». Создание условий для формирования первичных представлений о ткачестве как о виде рукоделия и старинном ремесле Тема 6. Развитие элементарных навыков работы с иглой и ниткой. Тема 7. «Пришиваем пуговицу». Отработка навыка работы с иглой и ниткой. Пришивание деревянных пуговиц, изготовленных на занятиях в столярной мастерской.
--------------------------	--

Методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014
2. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. : Сфера, 2016 – 230 с.
3. Антонова М.В., Гришняяева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017 – № 2
4. Примеры занятий с Робомышью. Конспекты занятий по алгоритмике <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1757593679&tld=ru&lang=ru&name=konspkty.pdf&text=задания%20по%20алгоритмике%20для%20дошкольников&url=http%3A%2F%2F>

2F%2Fgbdou110.frunz.gov.spb.ru%2FInnovaciya%2Fkonspekty.pdf&lr=22&mime=pdf&l10n=ru&sign=6be615ac685fb5281f4b13d46e1ad175&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1757593679%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dkonspekty.pdf%26text%3D%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2B%25D0%25BF%25D0%25BE%2B%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B3%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BC%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B5%2B%25D0%25B4%25D0%25BB%25D1%258F%2B%25D0%25B4%25D0%25BE%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%26url%3Dhttp%253A%2F%2Fgbdou110.frunz.gov.spb.ru%2FInnovaciya%2Fkonspekty.pdf%26lr%3D22%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D6be615ac685fb5281f4b13d46e1ad175%26keyno%3D0%26nosw%3D1